

**ГБОУ Санкт-Петербургский губернаторский  
физико-математический лицей № 30**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ №30»  
протокол № 6 от 30 августа 2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
29 августа 2017

\_\_\_\_\_ /С.В. Горюнова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ  
№30»  
Приказ №103 от 30 августа 2017.

\_\_\_\_\_ /А.А. Третьяков/

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

### ГЕОГРАФИЯ

на 2017/2018 учебный год

Класс: «5-6»

Количество часов: за год 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе действующей программы по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: канд. геогр. наук А.П. Кузнецов, канд. геогр. наук Л.Е. Савельева, доктор геогр. наук В.П. Дронов) в рамках учебно-методического комплекса по географии «СФЕРЫ», разрабатываемого издательством «Просвещение» под научным руководством чл.-корр. РАО, доктора педагогических наук А.М. Кондакова и профессора чл.-корр. РАО, доктора географических наук В.П. Дронова.

Учебник: «География «Планета Земля» 5-6 класс, автор А.А. Лобжанидзе, Москва «Просвещение» 2015 год.  
Атлас «География. 6 класс», Издательство «Просвещение», М., серия «Сферы» 2015  
Контурные карты «География.6 класс», «Просвещение», М., серия «Сферы» 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—6 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, **из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах** и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализует следующий **УМК «Сферы»** для 5-6 классов:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
- Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

## Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Планета Земля» 5-6 класс.**

*(по примерной программе)*

**Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.**

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч-

вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5, 6 классах

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)</b>		
<i>Введение (2 ч)</i>		
Развитие географических знаний о Земле	<b>Урок 1. География: древняя и современная наука</b> Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику	<b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Определять</b> понятие «география»
Развитие географических знаний о Земле	<b>Урок 2. География в современном мире</b> Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> географические явления, влияющие на географические объекты. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты
<i>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>		
Развитие представлений человека о мире	<b>Урок 3. География в древности</b> Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	<b>Урок 4. Географические знания в древней Европе</b> Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме

<p>Развитие представлений человека о мире</p>	<p><b>Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа</b> Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги</p>
<p>Выдающиеся географические открытия</p>	<p><b>Урок 6. Открытие Нового Света.</b> Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№6,8), с. 7(№3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Проследить</b> и <b>описывать</b> по картам маршруты путешествий Х. Колумба. <b>Приобретать</b> навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов</p>
<p>Выдающиеся географические открытия</p>	<p><b>Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.</b> Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы.кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Проследить</b> и <b>описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>
<p>Выдающиеся географические открытия</p>	<p><b>Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды</b> Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. <i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь-практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания</p>
<p>Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p><b>Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b> Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 - выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13</p>
<p><b>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</b></p>		
<p>Источники географической информации</p>	<p><b>Урок 10. Изображения земной поверхности</b> Наука о создании карт. Глобус как</p>	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас,</p>



	<p>объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1), электронное приложение к учебнику</p>	<p>аэрофотоснимок.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p>
Масштаб и его виды	<p><b>Урок 11. Масштаб</b></p> <p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1), с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p><b>Выявлять</b> подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
Условные знаки	<p><b>Урок 12. Условные знаки</b></p> <p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.</p> <p><b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p><b>Наносить</b> условные знаки на контурную карту и <b>подписывать</b> объекты. <b>Описывать</b> маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
Способы изображения рельефа земной поверхности	<p><b>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности.</b></p> <p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Построение профиля рельефа»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь-практикум, с. 6-7</p>	<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	<p><b>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.</b></p> <p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p><b>Определять</b> углы с помощью транспортира</p>

<p>Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности</p>	<p><b>Урок 15. Съёмка местности.</b> Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»; электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <b>Ориентироваться</b> по плану местности и на плане (топографической карте). <b>Определять</b> стороны горизонта на плане</p>
<p>Составление простейшего плана местности</p>	<p><b>Урок 16. Составление плана местности.</b> <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности»,«Построение схемы маршрута»</p>	<p><b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки. <b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности</p>
<p>Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт</p>	<p><b>Урок 17. Географические карты</b> Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, <b>находить</b> на них географические объекты. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>
<p>Градусная сетка</p>	<p><b>Урок 18. Параллели и меридианы</b> Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь- тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, <b>объяснять</b> назначение сетки параллелей и меридианов</p>
<p>Градусная сетка</p>	<p><b>Урок 19. Географические координаты.</b> Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь- тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь- практикум, с. 12-13 <i>Практическая работа</i> «Составление маршрута путешествия»</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами. <b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки</p>
<p>Картографический метод географии</p>	<p><b>Урок 20. Географические информационные системы</b> Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. <i>Практическая работа</i> «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь- практикум, с. 14-15</p>	
	<p><b>Урок 21. Обобщающий урок по теме</b></p>	<p>Возможно несколько вариантов</p>

	<p><b>«Изображения земной поверхности и их использование»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29;  — выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия»</p>
<b>Земля- планета Солнечной системы (5ч)</b>		
<p>Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия</p>	<p><b>Урок 22. Земля в Солнечной системе.</b>  Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.  <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p>Движения Земли, их географические следствия</p>	<p><b>Урок 23. Осевое вращение Земли.</b>  Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>
<p>Движения Земли, их географические следствия</p>	<p><b>Урок 24. Орбитальное движение Земли</b>  Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности движения Земли по орбите.  <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и <b>объяснять</b> смену времён года.  <b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, полярные круги</p>
<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</p>	<p><b>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей</b>  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Составлять</b> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  <b>Находить</b> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>
	<p><b>Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64;</p>

		— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37
<b>Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)</b>		
Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы	<b>Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.</b> Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> по определению горных пород по их свойствам. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь- тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивать</b> оболочки между собой. <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород
Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение	<b>Урок 29. Земная кора и литосфера.</b> Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь- тренажер, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение	<b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы. <b>Сравнивать</b> океанический и континентальный типы земной коры. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, <b>выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте	<b>Урок 30. Рельеф Земли</b> Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь- тренажер, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику	<b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и <b>показывать</b> их. <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. <b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	<b>Урок 31. Внутренние силы Земли.</b> Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь- тренажер, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику	<b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние процессы,	<b>Уроки 32-33. Внешние силы как раз-</b>	<b>Составлять и анализировать</b> схему,

<p>изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа</p>	<p><b>рушители и создатели рельефа</b>          Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа..  <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>
<p>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу</p>	<p><b>Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»</b>          Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), с. 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя):          — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;          — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;          — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7</p>
<p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с. 46-55, 94-95</p>		
<p align="center"><b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)</b></p>		
<p align="center"><i>Введение (1 ч)</i></p>		
<p>Введение</p>	<p><b>Урок 1. Введение.</b>          Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  <b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  <b>Начать</b> заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
<p align="center"><i>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</i></p>		
<p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды</p>	<p><b>Урок 2. Гидросфера</b>          Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли.          Описывать значение воды для жизни на планете.</p>
<p>Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана</p>	<p><b>Урок 3. Мировой океан.</b>          Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.  <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  <b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>

<p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p>	<p><b>Урок 4. Движения воды в Океане</b> Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. <i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p><b>Урок 5. Реки</b> Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира. <b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p><b>Урок 6. Озёра и болота</b> Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. <b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин</p>
<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды</p>	<p><b>Урок 7. Подземные воды</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p>Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность</p>	<p><b>Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота</b> Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
<p>Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения</p>	<p><b>Урок 9. Человек и гидросфера</b> Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-</p>	<p><b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>

	тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь- практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;	
	<b>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;
<b>Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>		
Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы на Земле	<b>Урок 11. Атмосфера</b> Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	<b>Составлять и анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	<b>Урок 12. Температура воздуха</b> Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	<b>Вычерчивать и анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур. <b>Анализировать</b> графики годового хода температур. <b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. <b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	<b>Урок 13. Влажность воздуха. Облака</b> Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику	<b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <b>Наблюдать</b> за облаками, <b>составлять</b> их описание по облику, <b>определять</b> облачность
Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	<b>Урок 14. Атмосферные осадки</b> Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	<b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. <b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах

<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p><b>Урок 15. Атмосферное давление</b>  Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра.  <b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  <b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  <b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
<p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p>	<p><b>Урок 16. Ветер</b> Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  <b>Определять</b> направление ветров по картам.  <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).  <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p>	<p><b>Урок 17. Погода.</b>  Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  <b>Характеризовать</b> текущую погоду.  <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  <b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.  <b>Описывать</b> погоду</p>
<p>Климат и климатические пояса</p>	<p><b>Урок 18. Климат</b>  Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, <b>делать выводы</b></p>
<p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p>	<p><b>Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b>  Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>
	<p><b>Урок20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору</p>



	составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь- экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику	учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27
<b>Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</b>		
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	<b>Урок 21. Биосфера</b> Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы. <b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	<b>Урок 22. Жизнь в Океане и на суше</b> Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику	<b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	<b>Урок 23. Значение биосферы</b> Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику	<b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в переносе веществ. <b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Биосфера Земли	<b>Урок 24. Человек — часть биосферы</b> Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику	<b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. <b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). <b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. <b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека
Влияние человека на	<b>Урок 25. Экологические проблемы в</b>	Проводить наблюдения за расти-

<p>биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды</p>	<p><b>биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b>          Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>тельностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.          Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя);          — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*, Учебник, с. 134;          —выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77</p>
<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p><b>Урок. 26. Географическая оболочка</b>          Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.          Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>
<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p>	<p><b>Урок 27. Природные комплексы</b>          Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажер, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>
<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</p>	<p><b>Урок 28. Почва</b>          Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажер, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  <b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.  <b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами.  <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодей-</p>	<p><b>Урок 29. Ледяные пустыни и тундры</b>          Арктические и антарктические пустыни,</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение</p>

<p>ствия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>природных зон, <b>показывать и описывать</b> их. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p><b>Урок 30. Леса.</b> Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p><b>Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты</b> Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, показывать их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. <b>Устанавливать соответствие</b> между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
	<p><b>Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.</b> Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов. <b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>
<p>Памятники природного и культурного наследия человечества</p>	<p><b>Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие</b> Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия.</p>	<p><b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты</p>

	<p>Культурное наследие.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»</p>	<p>природного и культурного наследия.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>
	<p><b>Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме „Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83</p>
<p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95</p>		

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

### **Уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,

- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Оценивать:** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.