

ГБОУ Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ №30»
протокол № 6 от 30 августа 2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
29 августа 2017

_____ /С.В. Горюнова /

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ
№30»
Приказ №103 от 30 августа 2017.

_____ /А.А. Третьяков/

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

на 2017/2018 учебный год

Класс: 6

Количество часов: за год 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Учебник: В. А. Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс. Москва. Просвещение».2011, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова . История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2016.

Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г.

История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2. М, Просвещение, 2016.

Рабочая программа по предмету ИСТОРИЯ в 6 классе состоит из двух частей:
часть I Всеобщая история (курс «История Средних веков») 30 часов
часть II История России (от Древней Руси к Российскому государству) 38 часов.

Часть I Всеобщая история (курс «История Средних веков») 30 часов

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 12, 28), на основе примерной Программы основного общего образования по истории от 8.04.2015 (авторская программа В.А. Ведюшкина «История Средних веков»).

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Учебник: В. А. Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс. Москва. «Просвещение». 2011.
- «Рабочая тетрадь». В. А. Ведюшкин, Е. А. Крючкова. Москва. «Просвещение». 2012.
- «История Средних веков». Методические рекомендации (к учебнику В.А. Ведюшкина). 6 кл. Москва. «Просвещение». 2012.
- Тесты по истории Средних веков. К учебникам по истории Средних веков Федерального перечня. 6 класс. Ю.И. Максимов. Москва. «Экзамен». 2013.
- Атлас «История Средних веков» с комплектом контурных карт. Омская картографическая фабрика.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.
- *лично-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Цели и задачи обучения

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся, руководствуясь принципом историзма, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса «История средних веков» рассчитана на 30 часа (из расчета два учебных часа в неделю).

Рабочая программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 3 ч; практические работы – 4ч, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют

осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесённые в рабочую программу.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 829 «О Плане противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы», распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2014 № 36-р «Об утверждении программы противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2014-2015 годы» в содержание курса «История Средних веков» включён материал антикоррупционной направленности.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : итоговый (контрольные работы) и текущий (индивидуальный, тестирование), которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Основное содержание курса Истории Средних веков

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако, основное внимание уделено истории Европы. Там, где, это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «История Средних веков».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по раб. программе	Формы и типы контроля		Практич. работы
			Контр. работы	Тесты	
1.	Раздел 1. Раннее средневековье.	9+1			
	Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.	4			1
	Тема 2. Византия и славянский мир.	3		2	
	Тема 3. Арабский мир в VI-IX вв.	2		1	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Средневековье».	1		1	
2.	Раздел 2. Расцвет Средневековья.	11+1			
	Тема 4. Феодалное общество.	3		1	
	Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв.	2		1	1
	Тема 6. Разные судьбы государств.	3		1	
	Тема 7. Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	2		1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Средневековья».	1	1		
3.	Раздел 3. Осень средневековья	6+1			
	Тема 8. Западная Европа в XIV- XV вв.	4		2	1
	Тема 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV- XV вв.	2			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Осень Средневековья».	1	1		
4.	Раздел 4. Вдали от Европы.	2			
	Тема 10. Страны Азии, Африки, Америки.	2			
	Итого за учебный год:	30	2	10	4

Календарно-тематическое планирование учебного курса «История Средних веков».

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения уроков	
				6-а	6-б
Раздел 1. Раннее средневековье 9+1 час					
Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье 4 ч.					
1	Великое переселение народов.	1	§1	6.09	5.09

2	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	§2	6.09	7.09
3	Империя Карла Великого.	1	§3 Атлас«История Ср. вв.»к/к №1«Франкское государство в 5-нач.9 в.»	13.09	12.09
4	Западная Европа в 9-11 вв.	1	§4	13.09	14.09
Тема 2. Византия и славянский мир 3ч.					
5	Византийское тысячелетие.	1	§5	20.09	19.09
6	Культура Византии.	1	§6	20.09	26.09
7	Образование славянских государств.	1	§7	27.09	28.00
Тема 3. Арабский мир в VI-IX вв. 2 ч.					
8	Рождение новой религии.	1	§8	27.09	28.09
9	Мир ислама.	1	§9 к/к № 3 «Арабы в 7-9 вв.»	04.10	3.10
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Средневековье».	1	§1-§9	04.10	Совместить с уроком №11
Раздел 2. Расцвет Средневековья 11+1 час.					
Тема 4. Феодалное общество 3 ч.					
11	Сеньоры и вассалы.	1	§10	3.10-5.10	
12	Средневековая деревня.	1	§11	03.10-05.10	
13	Средневековый город. Ремесло и торговля в средневековой Европе.	1	§12	10.10-13.10	
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. 2 ч.					
14	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	§13	10.10-13.10	
15	Крестовые походы.	1	§14 к/к № 4 «Зап. Европа в 9-нач.13 в. Крестовые походы»	17.10-20.10	
Тема 6. Разные судьбы государств 3 ч.					
16	Франция: долгий путь к единству.	1	§15	17.10-20.10	
17	Англия: от норманнского завоевания до парламента.	1	§16	24.10-27.10	
18	Несбывшиеся надежды германских императоров.	1	§17	24.11-27.11	

Тема 7. Культура Западной Европы в XI-XIII вв. 2 ч.				
19	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.	1	§ 18	8.11-10.11
20	Время соборов.	1	§19	14.11-17.11
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Средневековья».	1	§10-§19	14.11-17.11
Тема 3. Осень средневековья 6+1 час.				
Тема 8. Западная Европа в XIV-XV вв. 4 ч.				
22	Столетия бедствий.	1	§20	21.11-24.11
23	Столетняя война: причины, ход, итоги.	1	§21	21.11-24.11
24	Трудный путь к торжеству королевской власти.	1	§ 22 к/к №5 «Англия и Франция в 11-15 вв.»	28.11-1.12
25	Культура Западной Европы в 14-15 веках.	1	§23	28.11-1.12
Тема 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. 2+1 ч.				
26	Польша и Чехия: время расцвета.	1	§24	5.12-08.12
27	Полумесяц против креста.	1	§25	5.12-08.12
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Осень Средневековья». <i>Борьба с коррупцией в Западной Европе в 14-15 вв.</i>	1	§20-§25	12.12-15.12
Раздел 4. Вдали от Европы 2 час.				
Тема 10. Страны Азии, Африки, Америки 2 ч.				
29	Индия, Китай, Япония. Народы и государства Африки и Америки.	1	§26,28	12.12-15.12
30	Империя Чингисхана и держава Тимура.	1	§27	19.12-22.12

Примечание. В 6-й класс вместо Повторительно-обобщающего урока по теме «Раннее Средневековье» будет проведён урок №11 «Сеньоры и вассалы» комбинированного типа с опросом в форме контрольного теста по теме «Раннее Средневековье», что позволит выровнять прохождение программы в классах.

Список рекомендуемой литературы

1. Литература, использованная при подготовке программы.

- Блок М. Феодальное общество (отрывок из кн.)/Блок М. Апология истории или ремесло историка.— М., 1986.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы/Под ред. А. А. Сванидзе. В 4 т.— М., 1999—2000.
- Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т.— М.; СПб., 1999.— Т. 1—2.
- Дюбий Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420).— М., 2002.
- Люби Ж- Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460).— М., 2000.
- Живая история Востока/Под ред. О. Е. Непомнина.— М., 1998.
- История Востока. В 6 т.— М., 1995.— Т. 2.
- История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т.— М., 1992.— Т. 2.
- История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т.— М., 1985, 1986.— Т. 1, 2.
- История Латинской Америки: В 5 т.— М., 1991.— Т. 1.
- История Средних веков/Под ред. С. П. Карпова. В 2 т.— М., 1997 (и после-. дующие переиздания).— Т. 1.
- Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.)
- Карл Великий: реалии и мифы.— М., 2001.
- Карсавин Л. П. Монашество в Средние века.— М., 1992.
- Книга для чтения по истории Средних веков/Под ред. В. П. Будановой.— М., 1999.
- Контамин Ф. Война в Средние века.— СПб., 2001.
- Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры средних веков. — М., 1959.
- Нянковский М. А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. — Ярославль, 1997.
- Сафонова Т. В. Преподавание истории в школе. — Глазов, 1999.
- Смирнов С. Г. Задачник по истории средних веков. — М., 1995.
- Турский Г. История франков. Серия «Литературные памятники».- М., 1987.
- Ястребицкая А. Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. Учебное пособие. — М., 1995.

2. Литература, рекомендованная для учащихся.

- Запорожец Н. И. Книга для чтения по истории средних веков/: пособия для учащихся/ Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 1990.
- Огнева О. Рыцари. Турниры. Оружие. Энциклопедия.— М., 2000.
- Райцес В. И. Жанна д'Арк. — И живы памятью столетий. — Минск, 1987.
- Сабатини Р. Колумб. - М, 1992.
- Степанова В. Е., Шевеленко А. Я. Хрестоматия. История средних веков (У-ХУ века). Часть 1. - М, 1980.
- Степанова В. Е., Шевеленко А. Я. Хрестоматия. История средних веков (ХУ-ХУН века). Часть II. - М., 1981.
- Турский Г. История франков. Серия «Литературные памятники». - М, 1987.
- Холланд Д. Большая иллюстрированная энциклопедия.— М., 2001.
- Школьная энциклопедия. История средних веков. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Всемирная история. Том 1. — М., Аванта+, 2000.
- Энциклопедия для детей. Искусство. Том 7.— М., Аванта+, 1998.
- Энциклопедия для детей. Техника. Том 14. - М., Аванта+, 2003.
- Энциклопедия для детей. Всемирная литература. Том 15. Часть 1. -М.,Аванта+,2000.
- Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева. — М., 1994.

Я познаю мир: Города мира. Энциклопедия, — М., 2000.
Я познаю мир: История. Энциклопедия. - М., 2002.
Я познаю мир: Этикет, обычаи, быт. Энциклопедия. — М., 2002.

3. Образовательные диски.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история.

4. Авторские презентации к урокам по Истории Средних веков.

Часть II История России (от Древней Руси к Российскому государству) 38 часов.

Рабочая программа «История России» предназначена для изучения истории в основной школе в 6 классе. Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта в соответствии с единой концепцией непрерывного исторического образования, Рабочей программой «Истории России» 6-9 кл. авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина, Москва, «Просвещение», 2016.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова . История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2016.
- Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2. М, Просвещение, 2016.
- Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016.
- Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016.

Пояснительная записка

Данный учебный курс является первой ступенью единой концепции непрерывного исторического образования. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования в Основной школе (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мноМесто учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса «История России» рассчитана на 38 часов (из расчёта два учебных часа в неделю). Рабочая программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 3 ч; практические работы – 4ч, уроки проектной деятельности – 5, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесённые в рабочую программу.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 829 «О Плане противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы», распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2014 № 36-р «Об утверждении программы противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2014-2015 годы» в содержание курса «История России» включён материал антикоррупционной направленности.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса 6 класса

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план,

тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований

людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38ч)

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и

лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад.

Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества.

Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, крепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература.

Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической

раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической

раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)». 6 класс»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по раб. программе	Контр. работы	Практич. работы
1	Введение. Наша Родина — Россия	1		
2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1	2
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10	1	1
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	1	2
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.	9	1	1
6	Тема V. Формирование единого	9	1	3

	Русского государства (9 ч)			
	Итого за учебный год:	38	5	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ».
6 класс

№ ур. п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Сроки проведения уроков
1	Наша Родина — Россия	1	Введение	19.12-22.12
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	§ 1	26.12-27.12
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. (Ур.пр. д.)	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся стр. 15-19	11.01
4	Образование первых государств.	1	§ 2	16.01-19.01
5	Восточные славяне и их соседи.	1	§ 3	16.01-19.01
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)				
6	Первые известия о Руси	1	§ 4	23.01-26.01
7-8	Становление Древнерусского государства.	2	§ 5	23.01-26.01
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§ 6	30.01-4.02
10	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	§ 7	30.01-2.02
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. «Борьба со взяточничеством в Древней Руси».	1	§ 8	6.02-09.02
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§ 9	6.02-09.02
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	§ 10	13.02-16.02
14	Повседневная жизнь населения	1	§ 11	13.02-16.02
15	Повторительно-обобщающий урок по темам I-II. История и культура родного края в древности	1		20.02-22.02

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	§ 12	20.02-22.02
17	Владими́ро-Суздальское Княжество.	1	§ 13	27.02-2.03
18	Новгородская республика.	1	§ 14	27.02-2.03
19	Южные и юго-западные русские княжества. <i>(Ур.пр. д.)</i>	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся стр.123-128	6.03-09.03
20	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1		6.03-09.03
Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (9 ч)				
21	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	§ 15	13.03-16.03
22	Батыево нашествие на Русь.	1	§ 16	13.03-16.03
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§ 17	20.03-23.03
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. <i>Роль ордынского ига в зарождении коррупционных отношений.</i>	1	§ 18	20.03-23.03
25	Литовское государство и Русь.	1	§ 19	03.04-06.04
26	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. <i>Проявления коррупции в 14 веке.</i>	1	§ 20	03.04-06.04
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	§ 21	10.04-13.04
28	Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	§ 22	10.04-13.04
29	Повторительно-обобщающий урок по теме IV. Родной край в истории и культуре Руси. <i>(Ур.пр. д.)</i>	1	Творческие работы уч-ся	17.04-20.04
Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)				
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	§ 23	17.04-20.04
31	Московское княжество в первой половине XV в.	1	§ 24	24.04-27.04

32	Распад Золотой Орды и его последствия.		§ 25	24.04-27.04
33	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. <i>Борьба с коррупцией при Иване III.</i>	1	§ 26	02.05-04.05
34	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. (Ур.пр. д.)		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся стр.96-101	02.05-04.05
35	Человек в Российском государстве второй половины XV в. (Ур.пр. д.)	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся стр.101-106	09.05-11.05
36	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§ 27	09.05-11.05
37	Повторительно-обобщающий урок по теме V. История и культура родного края.	1		15.05-18.05
38	Итоговое повторение	1		15.05-18.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Борисов Н. С. Иван Калита / Н. С. Борисов. — М., 2005.
Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины / Н. С. Борисов. — М., 2006.
Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде / Ю. П. Вронский. — М., 2008.
Горский А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.
Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. — М., 1996.
Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999
Иванов В. Д. Повести древних лет / В. Д. Иванов. — М., 2013.
Карпов А. Ю. Батый / А. Ю. Карпов. — М., 2011.
Карпов А. Ю. Владимир Святой / А. Ю. Карпов. — М., 2004. Карпов А. Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005.
Королёв А. С. Святослав / А. С. Королёв. — М., 2011.
Куликов Г. Г. Пушкарь Собинка / Г. Г. Куликов. — М., 2009.
Матюшин Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — М., 1996.
Петрухин В. Я. Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.
Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках / С. И. Фингарет. — М., 2008. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.
Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.
<http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории истории.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://russkaya-pravda.ru/> — Русская правда.
<http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.
<http://statehistory.ru/> — история России.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
<http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника «Куликово поле».
<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.
<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв. <http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки. <http://www.hrono.ru/> — исторический сайт «Хронос». <http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.