

**ГБОУ Санкт-Петербургский губернаторский
физико-математический лицей № 30**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ №30»

протокол № 6 от 30 августа 2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

29 августа 2017

_____ / _____ /

(С.В.Горюнова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СПб губернаторский

ФМЛ №30»

Приказ №103 от 30 августа 2017.

_____ /А.А. Третьяков/

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Основы безопасности жизнедеятельности

на 2017/2018 учебный год

Класс: «7 »

Количество часов: за год 34 часа; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова

Учебник: М.Фролов, Е.Литвинов, А.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, АСТ, Астрель, 2015

Дополнительная литература: В.Латчук, В.Марков, Н.Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Методическое пособие», Дрофа, 2014г.; В.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ», Астрель, 2008г.

2017

Пояснительная записка к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс.

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
 - учебный образовательный план ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30» на 2017-2018 учебный год
 - годовой календарный учебный график;
 - федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-18 учебный год,
- и учебно – методических документов:
- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические занятия* (решение теоретических и практических задач).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	Безопасность жизнедеятельности
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	<i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2016.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	- В тетради на печатной основе – проверочные задания, тесты, кроссворды.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- 2. Технические средства обучения**
- Мультимедийный компьютер -1 шт.
 - Мультимедиапроектор- 1шт.
 - Экран настенный- 1шт.
- 3. Средства программного обучения и контроля знаний**
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
 - Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.
- 4. Стенды, плакаты**
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
 - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
 - Правила поведения при землетрясениях
 - Пожары, взрывы
 - Наводнения и затопления
 - Правила оказания первой помощи
 - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
 - Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
 - Дорожные знаки
 - Пожарная безопасность
 - Безопасность в быту
 - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
 - Активный отдых на природе
 - Опасные ситуации в природных условиях
 - Безопасность на воде
 - Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
 - Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
 - Правила безопасного поведения при землетрясении
 - Правила безопасного поведения при наводнении
 - Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
 - Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
 - Первая помощь при массовых поражениях
 - Правила транспортировки пострадавших
 - Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
 - Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- 5. Средства индивидуальной защиты**
- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
 - Противопылевые тканевые маски
 - Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи
 - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - Жгут кровоостанавливающий эластичный
- 6. Аудиовизуальные пособия**
- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
 - Средства индивидуальной защиты
 - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
 - Гидродинамические аварии
 - Автономное существование человека в природных условиях

- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	3
итого	34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач