

**ГБОУ Санкт-Петербургский губернаторский
физико-математический лицей № 30**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

ГБОУ лицей № 30

Протокол № 6 от 30 августа 2017

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

29 августа 2017

_____ /Ильина А.Н./

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей № 30

Приказ № 103 от 30 августа 2017

_____ /Третьяков А.А./

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2017/2018 учебный год

Класс: «9»

Количество часов: в неделю 2 часа; за год 68 часов

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012».

Учебники: *Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова* «Русский язык. 9 класс» (М., «Просвещение», 2014 год).

Дополнительная литература: *Г.Н.Владимирская* «Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя»

Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 9 классе»

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.) Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.Тростенцова, Т.Ладыженская, А.Дейкина, О.Александрова. М., «Просвещение», 2014.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями изучения предмета являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся 9 класса (базовый уровень) должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

Чтение:

- читать и пересказывать тексты;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Текст:

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства

Согласно действующему учебному плану в 9 классе предполагается обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год на базовом уровне.

Содержание программы учебного курса

Общие сведения о русском языке

Повторение изученного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Лексика и орфография. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение.

1. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.
Публичная речь. Повторение.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике правописанию, культуре речи в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

| Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся. |
|---|---|
| Международное значение русского языка (1 час) | |
| Международное значение русского языка. Язык как система. | Знать основные сведения о международном значении русского национального языка |
| Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч + 1 час Р. Р.) | |
| Фонетика и орфография. Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики. | Знать основные сведения о лексикологии и фразеологии. Уметь составлять устное высказывание на лингвистическую тему |
| Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики. (Задания ГИА 9) | |
| Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов (ГИА 9) | Знать о роли словообразования и морфемики в русском правописании. Уметь умения обосновывать выделение морфем, выбирать нужные морфемы в корнях, приставках, суффиксах |
| Морфология и орфография. | Знать о роли и морфологии в русском правописании. Уметь правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания |
| Синтаксис словосочетания и простого предложения (ГИА 9) | Знать, что входит в понятия «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание Уметь распознавать словосочетания различного вида и употреблять их в речи. |
| Р.р. Текст. Типы и стили речи. Средства языковой выразительности. Сжатое изложение. | Уметь определять стилевую принадлежность текста. |
| Контрольная работа по теме « Повторение». | Уметь оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3ч + 3 Р. Р.) | |
| Основные виды сложных предложений. | Уметь распознавать предложения различного вида и употреблять их в речи Знать, что входит в понятия «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», предложение, простое осложнённое предложение |
| Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. | Знать основные способы сжатого изложения содержания текста. |
| Р.р. Конспект. | |
| Тест (контрольная) по теме «Союзные сложные предложения» | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему, строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения |
| Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | |

| Сложносочинённое предложение (9 ч + 3 Р. Р.) | |
|---|---|
| <p>Понятие о сложносочинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> | <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП</p> |
| <p>Сложносочинённые предложения с соединительными союзами</p> | <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, соединительные союзы</p> |
| <p>Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами</p> | <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки. Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов</p> |
| <p>Р.Р. Обучающее сжатое изложение (тексты ГИА 2016)</p> | <p>Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст. Знать особенности написания сжатого изложения (элементы сжатия текста)</p> |
| <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения</p> | <p>Уметь правильно ставить запятые в ССП, правильно выполнять тестовые задания. Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов</p> |
| <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения</p> | <p>Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор ССП, составлять их схемы. Знать алгоритм разбора сложносочинённого предложения</p> |
| <p>Повторение изученного о сложносочинённом предложении.</p> | <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов</p> |
| <p>Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста (ГИА 9)</p> | <p>Уметь разграничивать предложения с однородными членами и сложносочинёнными предложениями, выделять грамматическую основу в простых предложениях, входящих в состав сложносочинённого, правильно ставить знаки препинания, выполнять тестовые задания. Знать особенности синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста, основные элементы комплексного анализа текста</p> |
| <p>Контрольная работа (Диагностическая районная работа)</p> | <p>Уметь оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. Знать</p> |

| | |
|---|---|
| | орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов |
| Р.р. Рецензия. | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста. Знать особенности написания рецензии. |
| Сложноподчинённые предложения (17 ч + 3 Р. Р.) | |
| Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Уметь различать сложносочинённые предложения и сложноподчинённые предложения; находить в сложноподчинённом предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчинённые предложения в речи. Знать понятие «сложноподчинённое предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении. |
| Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | Совершенствовать знания и умения, связанные с разделом «Синтаксис и пунктуация» Знать понятие «сложноподчинённое предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении . |
| Р.Р. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст. Знать особенности написания краткого изложения |
| Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Отработать навыки постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении, составления схемы. Знать особенности сложноподчинённых предложений: средства связи, указательные слова, место придаточного предложения |
| Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Уметь определять значение придаточного предложения, употреблять в речи различные виды сложноподчинённых предложений. Отработать навыки постановки знаков препинания, составления схемы. Знать основные группы СПП. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Уметь находить в тексте сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и с придаточным изъяснительным, расставлять знаки препинания в таких сложноподчинённых предложениях Знать понятие сложноподчинённого предложения, сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и придаточным изъяснительным, их особенности. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Образа действия и степени. | Уметь находить в тексте сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельным, расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | Познакомить с придаточными обстоятельными, их видами. Уметь отличать придаточные предложения места, времени от других придаточных. Знать предложения с придаточным обстоятельным, его особенности, пунктуацию сложноподчинённых |

| | |
|--|--|
| | предложений. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия. | Уметь производить пунктуационный разбор предложения. Отрабатывать навык постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Знать различия типов придаточных обстоятельственных предложений |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.. | Знать типы придаточных обстоятельственных. |
| Самостоятельная работа по теме « группы сложноподчинённых предложений» | Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | Уметь производить пунктуационный разбор предложения. Отрабатывать навык постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Знать различия типов придаточных обстоятельственных предложений |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | Уметь находить в тексте сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, различать типы связи в предложениях с несколькими придаточными. Знать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, их особенности. |
| Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения . | Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Знать особенности написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. |
| Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему | Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание типа рассуждение с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Знать особенности написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Типы придаточных. Типы сцепления придаточных. Предложения с сочинительной и подчинительной связью. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» | Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор СПП, ССП, составлять их схемы; выполнять тестовые задания. Знать алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений |
| Бессоюзные сложные предложения (бч. + 1 Р.р) | |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Уметь находить в тексте сложные бессоюзные предложения, расставлять знаки препинания в предложениях. Знать понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными. |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном | Уметь выражать различные смысловые |

| | |
|---|--|
| сложном предложении. | отношения с помощью бессоюзных сложных предложений; преобразовывать сложные предложения в бессоюзные. Знать понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения. |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Формировать умение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. |
| Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение | Уметь создавать высказывание на лингвистическую тему, строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |
| Тире в бессоюзном сложном предложении. | Формировать умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении. |
| Повторение по теме « Бессоюзное сложное предложение» Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Уметь находить в тексте сложные бессоюзные предложения, расставлять знаки препинания в предложениях. Уметь правильно выполнять тестовые задания. Знать типологию заданий Демоверсии ГИА 9. |
| Сложные предложения с различными видами связи (4ч) | |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определять виды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи | Развивать пунктуационную зоркость Познакомить с предложениями сложной конструкции |
| Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий ГИА 9) | Уметь анализировать текст по представленным заданиям ГИА. Знать основные элементы комплексного анализа текста. |
| Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий ГИА 9) | Уметь анализировать текст по представленным заданиям ГИА |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч + 1 Р. Р.) | |
| Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные нормы русского литературного языка |
| Р. Р. Русский литературный язык и его стили. | Уметь строить связное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |
| Фонетика. Графика. Орфография. | Повторить основные сведения о фонетике, орфографии. |
| Лексика и фразеология. Лексический анализ. | Развивать внимание к слову, уметь работать со словарем. Повторить основные сведения о лексикологии и фразеологии |

| | |
|------------------------------|--|
| Морфемика. Словообразование. | Развивать умения обосновывать выделение морфем. Повторить роль словообразования и морфемики в русском правописании |
| Морфология. | Повторить основные сведения о частях речи. |
| Синтаксис. Пунктуация. | Уметь определять синтаксические средства связи предложений и абзацев текста. |